

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

История

Код специальности 40.02.01

Специальность Право и организация социального обеспечения

Красноярск 2021

1.Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания

Курс	Семестр	Наименование предмета	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	1-2	История (на базе основного общего)	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные этапы и ключевые события отечественной и мировой истории;</p> <p>закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;</p> <p>различные подходы к периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>работать с разноплановыми источниками;</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</p> <p>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>анализировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практическое занятие.</p>

			<p>различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>Владеть:</p> <p>представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики</p> <p>способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий;</p>	
--	--	--	--	--

Личностные результаты

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты формируются на протяжении изучения всей учебной дисциплины.	

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

Оценка владения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения и по результатам изучения дисциплины может проводиться как непосредственно в аудитории, так и в дистанционном формате.

2.1 Примерный перечень теоретических вопросов (устный опрос-беседа)

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Рождение индустриального общества.
20. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Россия XIX века: реформы или революция.
23. Наш край в XIX веке.
24. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
25. Великая российская революция.
26. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
28. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
29. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
33. Конец колониальной эпохи.
34. СССР: триумф и распад.
35. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
37. Наш край на рубеже XX— XXI веков.

Критерии оценивания знаний при проведении устного опроса-беседы:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он твердо усвоил материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. В ответе могут содержаться лишь несущественные ошибки в определении понятий и категорий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно»: оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, слабо владеет терминологическим аппаратом.

2.2 Примерные тесты

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний обучающихся. Ниже представлены примерные тестовые задания.

1. Государство восточных славян, получившее политико-географическое название «Русь», возникло в:

- 1) VI-VIII вв.;
- 2) IX-X вв.;
- 3) XI-XII вв.;
- 4) XII-XIII вв.

2. Легенда о его смерти, предсказанной волхвами, была воспета А. С. Пушкиным в «Песне о _____»:

- 1) Ярославе Мудром;
- 2) Игоре;
- 3) Владимире Мономахе;
- 4) Олеге.

3. Как называлась в Древней Руси доля члена княжеского рода в родовом владении:

- 1) удел;
- 2) поместье;
- 3) барщина;
- 4) вотчина.

4. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась:

- 1) местничеством;
- 2) полюдьем;
- 3) барщиной;
- 4) кормлением.

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками. К каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами:

Фрагменты источников:

а) *«1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<....>*

4. *Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <....>*

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <....>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <....>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто ломает копьё, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подвездного 80 гривен. <....>

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <....>»

б) «В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <...>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир – Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду – Владимир, Ростиславичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

Характеристики:

1) Документ посвящен попытке прекратить междоусобную рознь в Киевской Руси в конце XI в.;

2) Отрывок из документа взят из первого письменного сборника законов на Руси;

3) Первые письменные законы на Руси появились при княгине Ольге;

4) Одним из участников съезда князей был Владимир Мономах;

5) Одним из составителей «Русской правды» являлся Ярослав Мудрый;

6) По решению съезда князья хотели объединиться для борьбы против половцев.

6. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:

1) призыванием варягов;

2) походом на Киев князя Олега;

3) крещением Руси;

4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.

7. Согласно с летописными свидетельствами, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

1) межплеменной рознью древлян и вятичей;

2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;

3) нежеланием древлян принимать христианство;

4) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

8. В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская правда»:

- 1) VIII в.;
- 2) X в.;
- 3) XI в.;
- 4) XII в.

9. Летописный свод Древней Руси – это:

- 1) «Русская правда»;
- 2) «Апостол»;
- 3) «Домострой»;
- 4) «Повесть временных лет».

10. Кто из названных лиц считается автором «Повести временных лет»:

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Ярослав Мудрый;
- 3) Нестор;
- 4) Илларион;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний при проведении тестирования

Тестирование по темам является формой текущего контроля теоретических знаний по отдельным темам дисциплины, это система стандартизированных заданий, позволяющая вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность тестирования по отдельным темам зависит от количества тестовых заданий, объявляется непосредственно перед началом тестирования, или продолжительность тестирования установлена в автоматизированной программе. Оценивание знаний по результатам тестирования производится по следующей шкале в зависимости от количества верных ответов: 55%-70% - «удовлетворительно»; 71%-85% - «хорошо»; 86%-100% - «отлично».

2.3. Проверочная работа – это письменная контрольная проверка знаний в рамках определенной темы. Ниже приводятся примерные задания.

1. Раскройте понятия: НАТО, СССР, ПЛЮРАЛИЗМ, КОСМОПОЛИТИЗМ, СОЦИАЛИЗМ, ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР, ГЛАСНОСТЬ, ГКЧП, ДОКТРИНА, ДИССИДЕНТСТВО, ГЕРОНТОКРАТИЯ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов проверочной работы

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя

студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы.

2.4. Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

1. Что такое феодализм?
2. Три сословия феодального общества.
3. Сеньор в средневековье.
4. Крестьянин в Средние века.
5. Средневековый город.
6. Цеховые организации.

Практическое занятие проводится в устной форме.

Критерии оценивания знаний при проведении устного опроса-беседы:

«Отлично» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществляет поиск информации, представленной в различных источниках; логично, развернуто отвечает на устный вопрос; соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; дает оценку исторических событий и явлений, сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;

«Хорошо» ставится, если студент показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять

исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2.5 Контрольная работа

Требования к форме представления информации в контрольной работе

Титульный лист – название учебного заведения, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания

Оглавление – название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

Введение – дается постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор контрольной работы согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется цель и задачи контрольной работы. Введение отрабатывается после написания всей работы.

Основная часть – содержит не менее двух–трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы, использованных автором контрольной работы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде. Общий объём работы – 15 страниц. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, междустрочный интервал – 1; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3–й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15.

При цитировании необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той лингвистической форме, в какой он дан в первоисточнике. Во-вторых, цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения. Исключение составляют объемные цитаты, с повторением основной мысли, в этом случае допускается пропуск слов, предложений, изъятие которых из цитаты не искажает ее смысл, лишь делает ее более компактной. На месте пропущенной информации ставится многоточие.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

Защита контрольной работы возможна в форме доклада на практическом занятии.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка за контрольную работу выставляется по четырёхбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки.

«неудовлетворительно» – контрольная работа выпускником не представлена; тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные темы контрольной работы

1. Российская цивилизация: проблемы, дискуссии, факты.
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
3. Феномен западноевропейского Средневековья
4. Эпоха «Великого переселения народов» в судьбе древних славян.
5. Проблемы этногенеза восточных славян.
6. Роль государственности в истории российской цивилизации.
7. Особенности развития традиционного общества Древней Руси.
8. Принятие христианства и его значение в судьбе Древнерусского государства.
9. Роль Византийского наследия в русской истории.
10. Роль татаро-монгольского нашествия в оценках историков.
11. Русь в эпоху раздробленности.
12. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
13. Рождение Российского централизованного государства.
14. Смутное время в России.
15. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

Альтернативы в развитии российской государственности в XIV–XVI вв.

16. Иван III и его роль в формировании Московского государства.
17. Крепостничество: причины его возникновения и роль в истории России.
18. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке.
19. Проблемы формирования русского самодержавия в истории.
20. Ливонская война: предпосылки, ход, итоги.
21. Кризис российской государственности в конце XVI– начале XVII вв.
22. Роль православной церкви в истории Московского государства (XVI–XVII вв.)
23. Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного.
24. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
25. Истоки модернизации в Западной Европе.
26. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
27. Страны Востока в раннее Новое время.
28. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
29. Россия XVIII века: победная поступь империи
30. Юридическое оформление системы крепостного права в России.
31. Постепенный переход к абсолютизму в период правления первых Романовых.
32. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
33. Национально–государственная идея в эпоху Петра I.
34. Особенности становления Российской империи.
35. Петровские преобразования и их роль в истории России.
36. Основание города Петра на Неве.
37. Дворцовые перевороты и их место в истории России.
38. Изменения в духовном мире русского человека в XVIII веке.
39. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
40. Административные реформы Павла I.
41. Отечественная война 1812 г. и российское общество.
42. Проблема декабризма в истории России.
43. Национально–государственная идея в николаевскую эпоху.
44. Проблема российской самоидентификации в 30–40е гг. XIXв.
45. Причины Кавказской войны (XIX в.) и ее роль в истории народов России.
46. Реформы и контрреформы в России (XIX век – Вт. половина).
47. Российский либерализм: сущность и своеобразие.
48. Особенности экономического развития России на рубежах XIX–XX вв.
49. Многопартийность и парламентаризм в истории России (конец XIX– начало XX вв.)
50. Политическое масонство в России в начале XX века.
51. 1917 год в судьбе России.
52. Октябрь 1917–го – случайность, неизбежность, закономерность?
53. Октябрь 1917 г.: утопический эксперимент или новая цивилизация.
54. Особенности социальной политики большевистской власти в 1917–1920 гг.
55. Основы национально–государственной идеи советской государственности.
56. Формирование однопартийной (большевистской) системы в советской России.
57. Причины победы большевиков в гражданской войне.
58. Влияние гражданской войны и «военного коммунизма» на российское общество.
59. НЭП–альтернатива или объективная необходимость?
60. Альтернативные варианты развития советского общества в конце 20–х годов.
61. Успехи и издержки индустриализации СССР.
62. Сущность сталинского тоталитаризма.
63. Итоги развития СССР в 30–е годы.
64. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
65. Проблема собственности в программах политических партий России в нач. XX в.
66. Война как фактор цивилизационного развития.

67. Социокультурные, экономические, духовные и политические аспекты военной истории.
68. Смерть Сталина. Борьба за власть.
69. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
70. Условия и характерные черты развития советской культуры в послевоенный период.
71. «Холодная война»: причины и последствия.
72. Советско–американские отношения: Карибский кризис.
73. Реформы Н.С.Хрущева.
74. СССР в середине 60–х годов.
75. Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны.
76. СССР на пороге кризиса.
77. Политические и социально–экономические причины реформирования советского общества во второй половине 80–х годов.
78. М.Горбачев. Противоречия политики обновления социализма.
79. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
80. Политический кризис 1991 года (ГКЧП) и крах социалистического реформаторства в СССР.
81. Распад СССР.
82. РФ в 90–е годы: «шоковая терапия» и формирование рыночных отношений в экономике страны.
83. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
84. Конституционный кризис 1993 года в России и демонтаж системы власти Советов.
85. Делигитимация государственной власти в постперестроечной России.
86. Проблемы современной Кавказской войны.
87. Современный этап политического и экономического состояния России.
88. Противоречия в развитии российского общества в конце XX – начале XXI столетия.
89. Становление новой российской государственности.
90. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
91. Принципы и цели внешней политики СССР, РФ (определить годы).
92. Конституционно–правовые основы внешней политики РФ.
93. Локальные вооруженные конфликты в современном мире.
94. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и советского государства.
95. Цивилизационное и геополитическое взаимодействие России с Востоком.
96. Патриотические идеи современной России.
97. Глобализирующийся мир и Россия в условиях цивилизационных разломов.
98. Значение традиций и ценностных ориентаций в формировании современной российской идеологии.
99. Идеология и партийный плюрализм в современной России.
100. Новая экономика России в условиях глобализации.

2.6 Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет – устное испытание, завершающее изучение обучающимся учебной дисциплины.

Выбор формы дифференцированного зачета, экзамена определяется преподавателем и проводится в рамках вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в аудитории согласно расписанию. Студент не может использовать материалы или интернет-ресурсы при ответе на вопросы дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в следующем формате: обучающийся получает от преподавателя билет с двумя вопросами, ответы на которые он готовит в течение определенного времени. После истечения времени студент устно отвечает на вопросы.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.
2. Древний мир и первые цивилизации: понятие, периодизация, основные черты и территории размещения.
3. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство. Древний Египет: периодизация, природные условия, занятия населения, особенности культуры.
4. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту. Возвышение Персии: правление Кира II Великого и Дария I.
5. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления
6. Древняя Греция. Периодизация, особенности развития. Формирование полисов.
7. Древний Рим. Основные периоды в истории. Царский период. Становление Римской республики, римские завоевания.
8. Понятия Средние века и феодализм, периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе в V-VI веках.
9. Восток в Средние века.
10. Империя Карла великого и ее распад.
11. Феодальная раздробленность в Европе.
12. Средневековый западноевропейский город.
13. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
14. Зарождение централизованных государств в Европе
15. Образование Древнерусского государства.
16. Крещение Руси и его значение.
17. Общество Древней Руси.
18. Раздробленность на Руси.
19. Древнерусская культура.
20. Монгольское завоевание и его последствия.
21. Начало возвышения Москвы.
22. Образование единого русского государства.
23. России в правление Ивана Грозного.
24. Смутное время начала XVII века.
25. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
26. Становление абсолютизма в России.
27. Внешняя политика России в XVII веке.
28. Культура Руси конца XIII-XVII веков
29. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
30. Великие географические открытия.
31. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
32. Реформация и контрреформации
33. Становление абсолютизма в европейских странах.
34. Англия в XVII-XVIII веках.

35. Страны Востока в XVII-XVIII веках.
36. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
37. Международные отношения в XVII-XVIII веках.
38. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.
39. Эпоха просвещения.
40. Война за независимость и образование США.
41. Французская революция конца XVIII века.
42. Россия в эпоху петровских преобразований.
43. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
44. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
45. Русская культура XVIII века.
46. Промышленный переворот и его последствия.
47. Политическое развитие стран Европы и Америки.
48. Развитие западноевропейской культуры.
49. Колониальная экспансия европейских стран.
50. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.
51. Движение декабристов.
52. Внутренняя политика Николая I
53. Общественное движение во второй четверти XIX века.
54. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
55. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.
56. Общественные движения во второй половине XIX века.
57. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
58. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
59. Русская культура XIX века.
60. Мир в начале XX века.
61. Пробуждение Азии в начале XX века.
62. Россия на рубеже XIX -XX веков.
63. Серебряный век русской культуры.
64. Первая мировая война.
65. Боевые действия 1914-1918 годов.
66. Первая мировая война и общество.
67. Февральская революция в России.
68. От Февраля к Октябрю.
69. Октябрьская революция в России и ее последствия.
70. Гражданская война в России.
71. Европа и США в 1920-1930-е гг.
72. Культура в первой половине XX века.
73. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
74. Накануне Второй мировой войны.
75. Первый период Второй мировой войны.
76. Второй период Второй мировой войны.
77. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
78. Страны восточной Европы во второй половине XX века.
79. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.
80. Международные отношения 1950 — 1960-е годы.
81. Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века.
82. СССР в послевоенные годы.
83. СССР в 1950-х - начале 1980-х годов.
84. СССР в годы перестройки.
85. Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы).
86. Формирование российской государственности.

Критерии оценки:

оценка «*отлично*» выставляется тогда, когда обучающийся в своем ответе последовательно и обоснованно, с раскрытием содержания ключевых понятий вопроса, верно изложил более 80 % материала и не допустил существенных неточностей;

оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, который знает значительную часть (более 60 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, не допускает существенных ошибок;

оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (около 40 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, но допускает существенные ошибки;

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (менее 50 %) материала по вопросу, излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчик
