

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Код специальности 40.02.01

Специальность Право и организация социального обеспечения

Красноярск 2021

1.Перечень компетенций и личностных результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1 2	1 3	Основы философии (на базе среднего общего и основного общего образования)		
Код компетенции, содержание компетенции ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				
			Обучающийся должен иметь практический опыт: овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности; философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее. Обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Устный опрос

			<p>сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество				
			<p>Должен приобрести практический опыт:</p> <p>философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее.</p> <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Устный опрос. Реферат, доклад.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них				

ответственность.				
			<p>приобрести практический опыт: философского стиля мышления, т.е. глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее.</p> <p>должен уметь: глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее.</p> <p>должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	Устный опрос. Тест
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
			<p>Приобрести практический опыт овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности.</p> <p>Должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знать</p>	Устный опрос. Тест.

			<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
			<p>Приобрести практический опыт</p> <p>овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности;</p> <p>должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тест.</p>

			<p>среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.				
			<p>приобрести практический опыт: овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности; должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	Устный опрос.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.				
			<p>Приобрести практический опыт овладения культурой и</p>	Устный опрос

			<p>принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности;</p> <p>должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.				
			<p>приобрести практический опыт:</p> <p>овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности;</p> <p>должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>проверочная работа</p>

			<p>должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы				
			<p>приобрести практический опыт: овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности; должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за</p>	<p>Устный опрос. Тест.</p>

			<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.				
			<p>приобрести практический опыт:</p> <p>овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности;</p> <p>должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	Устный опрос.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.				

			<p>Приобрести практический опыт овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности; должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	Устный опрос. Тест.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.				
			<p>приобрести практический опыт: овладения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности; должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры</p>	Устный опрос

			<p>гражданина и будущего специалиста.</p> <p>должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
--	--	--	---	--

Личностные результаты

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно	ЛР 14

выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Личностные результаты формируются на протяжении изучения всей учебной дисциплины.	

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки практического опыта, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

Оценка владения знаниями, умениями и навыками в процессе обучения и по результатам изучения дисциплины (прием экзамена) может проводиться как непосредственно в аудитории, так и в дистанционном формате.

2.1 Примерный перечень теоретических вопросов

1. Дайте понятие философии.
2. Что такое мировоззрение?
3. Как соотносятся философия и мифология?
4. Когда и где возникла философия?
5. Объясните высказывание Гераклита: «В одну реку нельзя войти дважды». Почему?
6. Объясните, как вы понимаете высказывание Пифагора: «Числу все вещи подобны».
7. Какая взаимосвязь по Пифагору существует между музыкой и математикой?
8. Как вы понимаете принцип Анаксагора: «Все во всем»? Согласны ли вы с этим утверждением?
9. Что такое необходимость? Как она связана с причинностью?
10. Что такое фатализм?
11. Как понимать знаменитые слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?
12. Как соотносятся идеи и вещи?
13. Как должно быть устроено идеальное государство по Платону?
14. Какие причины бытия выделял Аристотель?
15. Когда и где возникла философия стоицизма?
16. Что такое «пессимизм»?
17. Кто такие апологеты?
18. Что такое «гуманизм»?
19. Что такое познание «путем паука», «путем муравья», «путем пчелы»? Примеры.
20. Объясните известный афоризм: «Знание – сила».
21. Что такое агностицизм?
22. Каковы основные черты философии Просвещения?
23. Что такое «практический разум» в системе Канта?
24. Что такое иррационализм?
25. Объясните, что такое отчуждение? Возможно ли оно в современном обществе?
26. Когда возникла марксистская философия? В чем ее смысл?
27. Кто такой «человек абсурда»?
28. Что такое психоанализ? Когда он возник?

29. Почему Фрейд считал, что культура делает человека несчастным?
30. В чем состоит спор между западниками и славянофилами?
31. Какое направление в русской философии называют «космизмом»?
32. Что такое материализм и идеализм?
33. Как соотносятся общественное и индивидуальное сознание? Сознательное и бессознательное?
34. Кто или что может быть субъектом познания?
35. Как связаны истина и сущность?
36. Что может служить критерием истины?
37. Что такое научная картина мира?
38. Что больше определяет поведение человека: природное или социальное?
39. Какие уровни общественного сознания вы знаете?
40. Что такое культура?
41. Что такое диалектика и метафизика?
42. В чем смысл закона отрицания отрицания?

Критерии оценивания знаний при проведении устного опроса-беседы:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он твердо усвоил материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. В ответе могут содержаться лишь несущественные ошибки в определении понятий и категорий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно»: оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по дисциплине, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, слабо владеет терминологическим аппаратом.

2.2 Примерная тематика рефератов, выступлений

При проведении занятий в группе по отдельным темам студенты выступают с докладами, сообщениями, оформленными с использованием средств компьютерной техники в форме презентаций, по следующим темам:

1. Глобальные проблемы современности
2. Философская система В.С. Соловьева.
3. Философия Древнего Китая
4. Религиозная философия П.Я. Чаадаева
5. Философия русского космизма
6. Элитарная культура
7. Народная культура
8. Массовая культура
9. Философия Н.Я. Данилевского.
10. Философские искания Федора Достоевского.

Доклад, сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения выполненной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Оценивание доклада, сообщения производится по следующим критериям: полнота и глубина изучения темы – знание теоретического материала, наглядность представления материала аудитории, качество изложения материала (культура речи, манера общения, убежденность, готовность к дискуссии соответствие излагаемого материала поставленному вопросу (задаче и т.п.), полнота, последовательность и логичность изложения материала), аргументированность ответов и решений (иллюстрации теоретических положений практическими примерами, обоснование собственной точки зрения по исследуемой проблематике).

Критерии оценивания выступления с докладами:

– *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал по теме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в докладе материал разнообразных литературных источников, наглядная часть доклада (презентация, содержащая слайды, таблицы, примеры из практики и т.д.) соответствует теоретическим тезисам, иллюстрирует их и подкрепляет.

– *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он грамотно и по существу излагает материал по теме, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Наглядная часть доклада в основном соответствует теоретическим тезисам.

– *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала по теме доклада, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Наглядная часть недостаточна для иллюстрации теоретических тезисов или содержит существенные неточности.

– *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который допускает существенные ошибки при изложении темы доклада, демонстрирует крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Наглядная часть доклада отсутствует или выполнена с существенными ошибками.

2.3 Примерные тесты

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний обучающихся. Ниже представлены примерные тестовые задания.

1. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, протестантизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

- в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
- г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11.Что означает время как философская категория:

- а)время существует не в самих вещах, а только в мышлении,осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в *которой* все возникает и исчезает;
- в)время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г)время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

- а)искусство ведения спора;
- б)представление о вечном становлении мира;
- в)универсальная теория и метод познания мира;
- г)учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а)сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б)сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в)сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г)сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а)представление о непознаваемости мира;
- б)представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в)представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г)представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

17.Человек с точки зрения философии - это:

- а)субъект культуры;
- б)продукт обстоятельств;
- в)образ и подобие Бога;
- г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции.
- Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;

- в) верно А и Б;
г) оба неверны. .
- 19. Человек становится личностью в результате...**
а) индивидуализации
б) информатизации
в) социализации
г) рождения
- 20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:**
а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
г) сущность человека зависит от божественной благодати.
- 21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:**
а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).
- 22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**
а) К. Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс
- 23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**
а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство
- 24. К характерным чертам западной культуры не относится:**
а) индивидуализм
б) прагматизм
в) созерцательность
г) ориентация на науку
- 25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**
а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

Тип тестового задания	Тестовое задание
1-закрытое	

2-открытое 3-последовательность 4-соответствие	
1	<u>Философия как область знания возникла:</u> 1. в Египте; 2. в Греции; 3. в Вавилоне; 4. в Ассирии.
1	<u>Понятия «философия» и «мировоззрение» соотносятся между собой следующим образом:</u> 1. любая философия является мировоззрением; 2. любое мировоззрение является философией; 3. некоторое мировоззрение является философией; 4. некоторая философия является мировоззрением.
4	<u>Соответствие между понятиями и областями философского знания:</u> 1. онтология, гносеология, этика, логика, аксиологии; А. направления философии; 2. скептицизм, номинализм, пантеизм, сциентизм; Б. структурные составляющие 3. материализм, идеализм, диалектика, агностицизм; философии; В. философские школы и течения.
4	<u>Соответствие данным представлениям о материи следующих компонентов:</u> 1. субстратное; А. атомы; 2. субстанциальное; Б. огонь; 3. атрибутивное; В. потенция;

	<p>4. категориальное; Г. отсутствие;</p> <p>5. физическое; Д. плотность.</p>
1	<p><u>Подход, рассматривающий человека как образ и подобие бога:</u></p> <p>1.социоцентризм;</p> <p>2.теоцентризм;</p> <p>3.антропоцентризм;</p> <p>4. пантеизм.</p>
1	<p><u>Первым использовал понятие «философия»:</u></p> <p>1. Зенон;</p> <p>2. Сократ;</p> <p>3. Пифагор;</p> <p>4. Платон</p>
1	<p><u>Философия является:</u></p> <p>1. разновидностью мифа;</p> <p>2. религиозной картиной мира;</p> <p>3. историческим типом мировоззрения;</p> <p>4. склонностью к размышлению</p>
1	<p><u>Функция не свойственная философии:</u></p> <p>1. методологическая;</p> <p>2. технологическая;</p> <p>3. прогностическая;</p> <p>4. мировоззренческая.</p>
4	<p><u>Соответствие имен философов философским школам и эпохам:</u></p> <p>1. Ф.Бэкон; А. Франция 17 в.;</p> <p>2. Р.Декарт; Б. Французский материализм 18 в.;</p> <p>3. Дж.Беркли; В. Германия 18 в.;</p> <p>4. П.Гольбах; Г. Английский материализм 17 в.;</p> <p>5. Б.Паскаль; Д. Англия 18 в.;</p> <p>6. Х.Вольф; Е. Французский скептицизм.</p>
1	<p><u>Философы делятся на материалистов и</u></p>

	<p><u>идеалистов в зависимости от:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. решения первой стороны основного вопроса философии; 2. отношения к материальным благам; 3. системы моральных ценностей; 4. отношения к духовным ценностям.
3	<p><u>Последовательность этапов в развитии философии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение; 2. Патристика; 3. Античность; 4. Схоластика.
1	<p><u>Точка зрения английского философа Дж. Ст. Милля: "Материя – это постоянная возможность ощущений" выражает позицию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метафизического материализма; 2. механистического материализма; 3. объективного идеализма; 4. субъективного идеализма.
1	<p><u>Древнегреческий философ, рассматривающий материю как возможность, а форму как действительность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демокрит; 2. Аристотель; 3. Платон; 4. Парменид.
2	<p>Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»</p>
1	<p><u>Платон определял человека как :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. двуногое существо без перьев; 2. двуногое существо с мягкой мочкой уха; 3. двуногое существо с плоскими ногтями; 4. утром – на четырех, днем – на двух, вечером – на трех.

1	<p><u>Древнегреческий философ, который впервые ввел человека в проблемное пространство философии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демокрит; 2. Гераклит; 3. Сократ; 4. Фалес.
1	<p><u>Характерной чертой древнегреческой философии является:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоцентризм; 2. социоцентризм; 3. антропоцентризм; 4. космоцентризм.
1	<p><u>Благодаря деятельности софистов и Сократа философская рефлексия смещается на проблему:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определения идеальной формы существующего; 2. человека, как самопознающего существа; 3. выявления материальной причины сущего; 4. выявления идеальной причины сущего.
2	<p>Эпикур говорил: «Нет никакой необходимости жить с...»</p>
1	<p><u>Схоластическое философское мышление сосредоточилось на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. критике учения Платона об идеях как особом мире; 2. споре номинализма и реализма; 3. проблеме самостоятельности разума и вере как аргументе истины; 4. доказательстве существования Бога.
1	<p><u>Мир, согласно представлениям схоластов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. существует лишь в отношении к Богу; 2. существует как отношение Бога и человека; 3. существует только в представлении человека; 4. существует самостоятельно, независимо от чего-либо.
1	<p><u>Исходными посылами метода схоластической философии являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нахождение истины, которая уже дана в откровении; 2. формально-логическая операция вывода, подтверждающая содержание христианства

	<p>посредством разума;</p> <p>3. рассуждение о понятиях, категориях через рассмотрение их реального содержания;</p> <p>4. логическое обоснование и защита христианского вероучения.</p>
4	<p><u>Соответствие философов следующим направлениям XVII века:</u></p> <p>1. Г.Лейбниц; А. рационализм;</p> <p>2. Дж.Локк; Б. эмпиризм;</p> <p>3. Б.Спиноза; В. мистицизм.</p> <p>4. Р.Декарт;</p> <p>5. Я.Бёме.</p>
3	<p><u>Соответствие мыслителей философским направлениям XVIII века:</u></p> <p>1. П. Гольбах; А. агностицизм;</p> <p>2. Д. Юм; Б. субъективный идеализм;</p> <p>3. Г. Гегель; В. метафизический материализм;</p> <p>4. Дж. Беркли; Г.объективный идеализм;</p> <p>5. К.Гельвеций; Д. исторический материализм.</p>
2	<p><u>О. Конт был убежден, что во всех научных исследованиях необходимо стремиться «к замене слова почему словом...»</u></p>
1	<p><u>Основными направлениями в русской философии начала XIX-XX вв. были:</u></p> <p>1. космизм;</p> <p>2. философия жизни;</p> <p>3. интуитивизм;</p> <p>4. религиозная философия.</p>
1	<p><u>Идеи экзистенциализма в русской философии выражали:</u></p> <p>1. Ильин И.А.;</p>

	2. Шестов Л.; 3. Трубецкой Е.С.; 4. Бердяев Н. А.
1	<u>Онтология как раздел философии – наука о всеобщем, в истории философии не называлась:</u> 1. объективная логика; 2. первая философия; 3. метафизика; 4. эпистемология.
3	<u>Представления о движении соответствуют следующим направлениям:</u> 1. объективный процесс; А. субъективный идеализм; 2. изменение ощущений; Б. диалектика; 3. сторона материи; В. метафизика; 4. акциденция вещей; Г. релятивизм; 5. единственная реальность; Д. материализм.
1	<u>Основные законы диалектики сформулированы:</u> 1. Аристотелем; 2. Г.Гегелем; 3. К. Марксом; 4. В.Лениным.
1	<u>Онтология – это философское учение:</u> 1. о бытии; 2. о ценностях мира; 3. о происхождении Вселенной; 4. о доказательствах.
1	<u>К мысли об универсальности изменений в мире, о борьбе противоположностей как источнике сущего пришел:</u> 1. Гераклит; 2. Эмпедокл; 3. Анаксагор; 4. Парменид.
1	<u>Бытие – это одна из центральных категорий:</u> 1. гносеологии; 2. праксеологии; 3. онтологии;

	4. аксиологии.
1	<p><u>В современной философии под этим понимается высшая ступень логического понимания, теоретическое, философски мыслящее сознание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассудок; 2. разум; 3. мышление; 4. ум.
1	<p><u>Самосознание человека – это:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. духовное зеркало для самоизучения и самолюбования; 2. осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми; 3. осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества; 4. результат рефлексии, размышления личности о себе, ее роли в жизни.
1	<p><u>В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. часть психики, подчиняющуюся принципу реальности; 2. субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира; 3. высшую функцию мозга, связанную с речью; 4. душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей.
1	<p><u>К основным видам бессознательных процессов относятся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сновидения; 2. озарение; 3. понятия; 4. интуиция.
1	<p><u>Понятие «бытие» в философском смысле обозначает:</u></p>

	1. существование; 2. материю; 3. жизнь; 4. духовное.
1	<u>С точки зрения диалектики правильным будет следующее суждение:</u> 1. материя – это первовещество; 2. материя – это объективная реальность; 3. материя – это все, что мы ощущаем; 4. материя – все то, что не является сознанием.
1	<u>Философское направление, рассматривающее сознание как свойство высокоорганизованной материи – это:</u> 1. объективный идеализм; 2. субъективный идеализм; 3. диалектический материализм; 4. метафизический материализм.
1	<u>«Бессознательное» в современной философии – это:</u> 1. рефлекторные процессы в организме человека; 2. все, что не осознается человеком; 3. интуитивные действия; 4. процессы в психике человека, не осознаваемые им, но влияющие на его поведение.
1	<u>Уровень научного познания, в основе которого лежат опыт, наблюдение:</u> 1. эмпирический; 2. абстрактный; 3. дедуктивный; 4. теоретический.
1	<u>Прагматизм понимает под истиной:</u> 1. то, что утверждает большинство;

	<p>2. то, что относительно;</p> <p>3. то, что приводит к успеху;</p> <p>4. то, что недостижимо.</p>
1	<p><u>Смысл человеческого бытия анализируется:</u></p> <p>1. позитивистами;</p> <p>2. неотомистами;</p> <p>3. экзистенциалистами;</p> <p>4. иррационалистами.</p>
1	<p><u>Дуализм представляет собой:</u></p> <p>1. признание первичности идеального в основе мира;</p> <p>2. признание множественной составляющей основы мира;</p> <p>3. признание первичности материального в основе мира;</p> <p>4. признание материи и сознания как равноценных субстанций мира.</p>
1	<p><u>Бэкон предложил «модель» построения научного знания полагая, что ученый должен быть подобен...</u></p> <p>1. пауку, достающему истину, как паутину, из самого себя;</p> <p>2. муравью, собирающему все факты в одну кучу;</p> <p>3. пчеле, собирающей и перерабатывающей добытое в сладкий мед истины;</p> <p>4. бабочке, порхающей от цветка к цветку.</p>
4	<p><u>Соответствие понятий и признаков:</u></p> <p>1. материя; А. число движения;</p> <p>2. движение; Б. делимость тел;</p> <p>3. вещество; В. вещество + движение;</p> <p>4. пространство; Г. ни то, ни другое;</p> <p>5. время; Д. изменение тел;</p> <p>6. излучение; Е. момент постоянства.</p>
1	<p><u>К формам рационального познания не относится:</u></p> <p>1. понятие;</p>

	2. суждение; 3. представление; 4. умозаключение.
1	<u>Объективность истины выражается в:</u> 1. независимости от человека; 2. правдивости; 3. доказательности; 4. неоспоримости.
1	<u>Уровень научного познания, обобщающий данные опыта и выводящий из них концепции определяют как:</u> 1. индуктивный; 2. интуитивный; 3. теоретический; 4. эмпирический.
1	<u>Гносеология – это философское учение:</u> 1. знании вообще; 2. о научном познании; 3. о познании мира; 4. о непознаваемости бытия.
1	<u>Познание, основанное на ощущении - это:</u> 1. чувственное познание; 2. рациональное познание; 3. интуитивное познание; 4. образное познание.
1	<u>С точки зрения философии истина – это:</u> 1. то, что приводит к успеху; 2. то, что утверждает большинство; 3.) объективное достоверное знание; 4. нечто недостижимое.
1	<u>Одним из первых указал на человеческое самопознание как источник всякого истинного знания:</u> 1. Сократ; 2. Фалес; 3. Анаксимен;

	4. Платон.
1	<p><u>Философ, определивший понятие «свободы» как творчество человека, «созидание ранее не бывшего»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Гольбах; 2. Л. Бюхнер; 3. Н. Бердяев; 4. Г. Гегель.
1	<p><u>Под свободой, с точки зрения философии понимается:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полная независимость от обстоятельств; 2. осознанная и практически освоенная необходимость; 3. деятельность, опирающаяся на разум и волю; 4. способность субъекта принимать решения со знанием дела.
1	<p><u>Исторические типы личности выделяются в зависимости:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. от принадлежности к общественно-экономической формации; 2. ее исторической роли; 3. жизнедеятельности в прошедших эпохах; 4. исторических периодов развития цивилизации.
1	<p><u>Принцип «счастье – вот подлинное предназначение человека» соответствует концепции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. утилитаризма; 2. аскетизма; 3. эвдемонизма; 4. прагматизма.
1	<p><u>Под понятием индивид понимается:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. любой человек; 2. тот, кто прославился; 3. конкретный человек;

	4. отдельный, единичный человек.
3	<u>Последовательность возникновения и развития философской антропологии в лице ее основоположников:</u> 1. И.Кант; 2. Сократ; 3. М.Шелер; 4.Б.Паскаль
4	<u>Соответствие компонентов составляющих сущность человека и следующих понятий:</u> 1. биологическое существо; А. гражданин; 2. политическое существо; Б. личность; 3. творческое существо; В. человек.
1	<u>Субъектом общественного сознания является:</u> 1. толпа; 2. масса; 3. социальная группа; 4. индивид
1	<u>Представителем географического детерминизма является:</u> 1. Спиноза Б.; 2. Энгельс Ф.; 3. Аристотель; 4. Монтескье Ш.
1	<u>Формой общественного сознания не является:</u> 1. идеология; 2. мораль; 3. право; 4. религия.
1	<u>Раздел философии изучающий общество:</u> 1. культурология; 2. социальная философия; 3. гносеология;

	4. политология;
1	<p><u>В марксизме процесс развития общества описывался в виде:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. циклов; 2. стрелы; 3. спирали; 4. маятника.
1	<p><u>Понятие общественно-экономической формации обозначает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общество на определенной ступени исторического развития с присущим ему способом производства; 2. структуру общественных отношений; 3. произвольное умозрительное понятие; 4. сферу духовной жизни общества.
1	<p><u>Базис – это ...</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность всех общественных отношений общества; 2. основа развития общества; 3. экономическая жизнь общества; 4. инфраструктура общества.
1	<p><u>Главной отличительной чертой одной общественно-экономической формации от другой является:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политика; 2. мораль; 3. способ производства; 4. мода.
1	<p><u>Этап в развитии общества, на котором возникают классы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первобытное общество; 2. рабовладельческое общество; 3. феодальное общество; 4. капиталистическое общество.

1	<p><u>Впервые разграничил понятия «культура» и «цивилизация»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ницше Ф.; 2. Лейбниц Г.; 3. Кант И.; 4. Бергсон А.
1	<p><u>Антропоцентризм – это философское мышление:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основой которого является познание самого себя; 2. стремящееся познать сущность природы, мира в целом; 3. в центре которого находится человек; 4. изучающее различные аспекты развития личности человека.
1	<p><u>Термин «гуманизм» происходит от лат. <i>Humanus</i>, что означает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. божественный; 2. человеческий; 3. природный; 4. животный.
1	<p><u>Критерий, являющийся основанием формационного подхода к общественному развитию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень развития науки и техники; 2. уровень развития производительных сил; 3. рыночные отношения; 4. способ производства.
1	<p><u>Понятия «культура» и «философия» соотносятся как:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. философия как часть культуры; 2. культура как часть философии; 3. философия – часть духовной культуры; 4. философия – часть материальной культуры.

1	<u>Автор теории массового общества и массовой культуры:</u> 1. Х. Ортега-и-Гассет; 2. А. Тоффлер; 3. А. Печчеи; 4. Ж. Фурастье.
1	<u>Русский мыслитель XIX века, создатель теории культурно-исторических типов:</u> 1. П. Чаадаев; 2. Н. Данилевский; 3. Н. Бердяев; 4. Н. Михайловский.
1	<u>Под наукой понимается:</u> 1. вид духовной деятельности; 2. социальный институт; 3. развивающаяся система знаний о законах мира; 4. все, перечисленное выше.
1	<u>«Закат Европы» предрек:</u> 1. Шпенглер О.; 2. Конт О.; 3. Кампанелла Т.; 4. Нострадамус М.
1	<u>Процесс формирования социальных качеств человека есть:</u> 1. аккультурация; 2. обобществление; 3. социализация; 4. антропосоциогенез.
1	<u>Закон, определяющий роль материального производства в жизни общества открыл:</u> 1. Г. Гегель; 2. К.Маркс;

	<p>3. Н.А.Бердяев;</p> <p>4. Ф.Ницше.</p>
1	<p><u>С точки зрения диалектики, человеческий индивид – это:</u></p> <p>1. преобразователь природы</p> <p>2. деятель культуры</p> <p>3. элемент общества</p> <p>4. особь вида Homo sapiens</p>
1	<p><u>Для аграрного производительного хозяйства характерно:</u></p> <p>1. индустриальное общество;</p> <p>2. информационное общество;</p> <p>3. первобытное племя;</p> <p>4. соседская община.</p>
1	<p><u>В экзистенциализме обосновал идею об абсурде жизни:</u></p> <p>1. М.Хайдеггер;</p> <p>2. Э.Фромм;</p> <p>3. К.Ясперс;</p> <p>4. А.Камю.</p>
1	<p><u>Подход, при котором сущность человека обусловлена его биологией:</u></p> <p>1. диалектический;</p> <p>2. метафизический;</p> <p>3. биологизаторский;</p> <p>4. социологизаторский.</p>
1	<p><u>Возникновение человека с позиции материалистической теории связано:</u></p> <p>1. с действием сверхприродных сил;</p> <p>2. с появлением общества;</p> <p>3. с эволюцией обезьяноподобных предков;</p> <p>4. с использованием орудий труда.</p>
1	<p><u>Впервые основные моменты</u></p>

	<u>материалистического понимания общества сформулировал:</u> 1. Спенсер Г.; 2. Шпенглер О.; 3. Маркс К.; 4. Фрейд З.
1	<u>Основными элементами способа производства являются:</u> 1. материальные ценности; 2. оборудование и механизмы; 3. производственные технологии; 4. производительные силы и производственные отношения
1	<u>Предпосылками развития материального производства являются:</u> 1. человеческие амбиции; 2. географическая среда; 3. народонаселение; 4. потребности человека.
1	<u>Социальная стратификация – это:</u> 1. разделение общества на классы; 2. сложная неустойчивая структура в обществе; 3. деление людей на общественные группы в зависимости от выбора профессии; 4. процесс разделения людей на социальные слои.
1	<u>С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что жизнь - это:</u> 1. отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; 2. стремление к счастью как подлинному назначению человека; 3. наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; 4. извлечение пользы из всего.
1	<u>Современная философия определяет</u>

	<p><u>познавательную деятельность человека в качестве производной от:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. непосредственной практической деятельности человека; 2. научной деятельности человека; 3. онтологии языка и онтологии культурных смыслов; 4. духовной деятельности человека.
1	<p><u>В структуру человека как живой системы сегодня не включается:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психическое; 2. социальное; 3. техническое; 4. биологическое.
1	<p><u>Философию ненасилия проповедовали:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Бердяев, И. Ильин; 2. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин; 3. Ж.-Ж. Сартр, Г.Маркузе; 4. Л. Толстой, Махатма Ганди.
1	<p><u>Особенностями современного этапа развития человечества являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нелинейность; 2. линейность; 3. целостность; 4. разнонаправленность.
1	<p><u>Социальный прогресс означает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качественное преобразование общества; 2. поступательное развитие общества, основным критерием которого является уровень развития производительных сил; 3. соответствие результатов человеческой деятельности ее целям; 4. всякое изменение в обществе
1	<p><u>Термин «ноосфера» означает:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объединение человечества в единую мировую систему; 2. сфера господства разума;

	3. система глобального моделирования окружающей среды; 4. глобализация общества.
1	<u>Научно-техническая революция выражается в:</u> 1. акцентировании техногенного развития общества; 2. крутой ломке предшествующих технологий; 3. научно-техническом прогрессе общества; 4. соединении научных и технических изысканий.
1	<u>Перспективы развития человечества детерминируются:</u> 1. глобальными проблемами современности; 2. волей людей; 3. эволюцией космоса; 4. техногенным развитием общества.
1	<u>Глобальные проблемы современности связаны:</u> 1. с экологическими проблемами; 2. с человеческим фактором; 3. с проблемами мирового характера; 4. с духовным миром человека.

Критерии оценивания знаний при проведении тестирования

Тестирование по темам является формой текущего контроля теоретических знаний по отдельным темам дисциплины, это система стандартизированных заданий, позволяющая вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Продолжительность тестирования по отдельным темам зависит от количества тестовых заданий, объявляется непосредственно перед началом тестирования, или продолжительность тестирования установлена в автоматизированной программе. Оценивание знаний по результатам тестирования производится по следующей шкале в зависимости от количества верных ответов: 55%-70% - «удовлетворительно»; 71%-85% - «хорошо»; 86%-100% - «отлично».

2.4. Проверочная работа – это письменная контрольная проверка знаний в рамках определенной темы. Ниже приводятся примерные задания.

Вариант 1.

1. Дайте определение терминов: «познание», «культура», «философия», «система».

2. Как существует виртуальный объект: реально или нереально? Актуально или потенциально? Субстанциально или несубстанциально? Определите, какие из названных характеристик подходят к героям фильма «Матрица»?

Критерии оценивания результатов проверочной работы

«Отлично» выставляется, если:

- 1) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; видно уверенное владение освоенным материалом;
- 2) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике; части ответа логически взаимосвязаны. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) в ответе имеются некоторые несущественные ошибки; в целом содержание ответа соответствует теме задания; продемонстрировано знание материала;
- 2) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.;
- 3) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла; части ответа логически взаимосвязаны.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) в целом содержание ответа соответствует теме задания; продемонстрировано удовлетворительное знание материала;
- 2) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов;
- 3) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика; части ответа разорваны логически, нет связей между ними; объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок;
- 4) работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) необходимые табличные расчеты обучающийся выполнил не в полном объеме, не исчислены требуемые итоговые показатели; обучающийся затрудняется объяснить порядок выполненных им расчетов по отдельным показателям; содержание ответа не соответствует теме задания; продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны;
- 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;
- 3) в ответе нарушена заданная логика; части ответа не взаимосвязаны логически;
- 4) работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

Промежуточная аттестация – экзамен – устное, письменное либо комбинированное испытание, завершающее изучение обучающимся учебной дисциплины.

Выбор формы экзамена определяется преподавателем и проводится в рамках вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Методические рекомендации по проведению устного экзамена (комплексного экзамена)

Устный экзамен (комплексный экзамен) по дисциплине проводится в аудитории согласно расписанию. Студент не может использовать материалы или интернет-ресурсы при ответе на вопросы экзамена.

Экзамен (комплексный экзамен) проводится в следующем формате: обучающийся получает билет с двумя вопросами, ответы на которые он готовит в течение определенного времени. После истечения времени студент устно отвечает на вопросы. Преподаватель(ли) присутствует(ют) в аудитории на протяжении всего времени подготовки к экзамену (комплексному экзамену).

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине «Основы философии» (в составе комплексного экзамена «Основы философии», «История»).

1. Предмет философии, специфика, функции.
2. Возникновение философии. Основные этапы развития философского знания.
3. Категория бытия в философии.
4. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм, дуализм.
5. Философское учение о материи.
6. Движение как способ существования материи.
7. Пространство и время как формы существования материи.
8. Сознание как высшая форма отражения действительности.
9. Проблема бессознательного в философии и психоанализе.
10. Диалектика и метафизика - основные методы познания в философии.
11. Закон единства и борьбы противоположностей.
12. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Категории диалектики.
15. Сущность познания и его структура.
16. Чувственный и рациональный уровни познания.
17. Проблема истины в философии.
18. Роль практики в познании.
19. Сущность материалистического понимания общества.
20. Социальная структура общества.
21. Формационная концепция общественного развития. Понятие общественно-экономической формации, ее структура.
22. Философские проблемы взаимодействия общества и природы.
23. Материальное производство и предпосылки его развития (РЕО- графическая среда и народонаселение).
24. Духовная жизнь общества. Сущность и структура обществен- ного сознания.
25. Политическая организация общества.
26. Понятие личности в философии.
27. Смысл и назначение жизни человека.

28. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход к развитию общества.
29. Понятие прогресса и регресса в общественном развитии.
30. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Критерии оценки:

оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда обучающийся в своем ответе последовательно и обоснованно, с раскрытием содержания ключевых понятий вопроса, верно изложил более 80 % материала и не допустил существенных неточностей;

оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, который знает значительную часть (более 60 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, не допускает существенных ошибок;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (около 40 %) материала по вопросу, излагает свой ответ непротиворечиво и последовательно, но допускает существенные ошибки;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся который не знает значительную часть (менее 50 %) материала по вопросу, излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Разработчик
