

Негосударственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Межрегиональный правовой колледж  
Сибирского федерального университета»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании  
Совета МПК СФУ  
«05» ноября 2013г.  
Протокол № 28

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МПК СФУ  
  
Шев В.М. Шафиров  
Приказ № 1358-0  
«12» декабря 2013г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Красноярск, 2014

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Негосударственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Межрегиональный правовой колледж Сибирского федерального университета» по организации и проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся для реализуемых образовательных программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС);

Уставом НОУ СПО МПК СФУ.

## **2. Термины и определения**

2.1. Текущий контроль успеваемости есть систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих учебных занятиях (практических занятиях, лекциях, лекциях-беседах и иных видах учебных занятий). Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы обучающимися.

Текущий контроль успеваемости основывается на следующих принципах оценивания, которые являются общими требованиями к оцениванию учебных достижений учащихся:

2.2. «Важность»: для оценивания необходимо выбрать лишь самые важные ожидаемые результаты (цели) курса, которые стоит оценивать, поскольку оценивание требует времени, сил и других ресурсов. Кроме того, оценивание способно улучшить сам процесс обучения этим знаниям, умениям/навыкам и ценностям, которые выделены как важный ожидаемый результат. Ученики относятся наиболее серьезно именно к тем сторонам обучения, которые будут оценены. Опытные преподаватели отбирают для оценки во всем курсе немного ожидаемых результатов. Итак, чтобы применить первый принцип оценивания, задайте себе вопросы: «Какие ожидаемые результаты являются настолько важными, что их стоит оценивать? Насколько часто они нужны в жизни?»

2.3. «Адекватность»: Как мы можем быть уверены, что отображенный нами результат достигнут? Нужно выбрать точный (адекватный) инструмент оценивания, т.е. упражнение для оценки, которое показало бы нам, что ученики овладели необходимыми компетенциями, знаниями, умениями/навыками, ценностями. Например, если ожидаемый результат был «научить учеников пользоваться правами потребителя», то проверочная работа с заданием «перечислить основные права потребителей» не может являться адекватным инструментом оценки, поскольку знание прав еще не означает умения ими пользоваться. Наверное, для проверки этого результата адекватным упражнением было бы задание «разрешить конкретную проблему, используя различные способы защиты прав потребителей», что позволило бы ученикам самим провести переговоры, написать заявление, жалобу или иск в суд.

2.4. «Объективность»: Оценивание результатов выполнения контрольного упражнения – часто процесс субъективный, относительный. Как сделать так, чтобы разные люди, оценивая одну и ту же (или подобную) работу, могли ставить одинаковые оценки? Объективность (постоянство, надежность, достоверность) достигается путем тщательной разработки конкретных критериев оценивания, показывающих уровень работы, который может быть оценен как «отличный», «хороший», «удовлетворительный» или «неудовлетворительный». Рекомендуется создать удобную форму для оценивания работ, которая бы отражала эти критерии. При оценивании

учебных достижений обучающихся недопустим субъективизм.

2.5.«Интегрированность»: Если разработать критерии оценивания какого-то упражнения, то окажется, что они являются одновременно правилами выполнения этого упражнения, то есть правилами обучения конкретным компетенции, знанию, умению/навыку, ценности. Следовательно, если вы хотите оценивать по этим критериям, то прежде нужно научить ими пользоваться. Оценивание должно быть интегрировано в сам процесс обучения. С другой стороны, само «контрольное» упражнение является ни чем иным, как одним из обучающих упражнений. Оценивание и обучение – это единый процесс.

2.6: «Транспарентность»: Критерии и стратегия оценивания должны быть сообщены обучающимся заранее. Они должны понимать, как и за что они будут оценены. Это достигается как прямым объявлением критериев оценивания до начала текущего контроля, так и стандартным применением объективных оценок в процессе текущего контроля.

2.7. «Простота»: Процесс оценивания и сами формы оценки должны быть просты и удобны в применении и пользовании. Можно вводить критерии оценки постепенно, по мере освоения самого инструмента оценки. Оценивание не должно отпугивать преподавателей и учащихся, не должно превращаться лишь в безжизненный подсчет баллов по формализованным критериям.

2.8.Промежуточная аттестация является основной формой оценки качества подготовки обучающихся. В процессе подготовки обучающихся оцениваются результаты учебной деятельности обучающегося по освоению учебных дисциплин, их частей, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью и её корректировку.

2.9.Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:  
оценка уровня освоения дисциплин;  
оценка компетенций обучающихся.

### **3. Текущий контроль успеваемости**

3.1.Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Основными задачами текущего контроля успеваемости, являются:  
проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;  
приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;  
совершенствование методики проведения занятий;  
упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

устный ответ обучающегося на отдельный вопрос преподавателя или ряд таких вопросов;

устный либо письменный экспресс-опрос по пройденному учебному материалу;

устное или письменное решение задачи, кейса, теста, выполнение иного задания преподавателя с открытыми вариантами ответов;

выполнение домашних заданий (с последующей устной презентацией либо предоставлением преподавателю письменного домашнего задания);

коллоквиум;

дискуссия;

ролевая деловая игра;

иные формы, позволяющие оценить учебные достижения студента.

Формы текущего контроля успеваемости определяет преподаватель с учетом

контингента обучающихся, содержания учебного материала, готовности лекционного потока и семинарских групп.

3.2. Результаты текущего контроля успеваемости выражаются в различных системах учебных оценок:

Система оценок четырехступенчатая: 2 («неудовлетворительно»), 3 («удовлетворительно»), 4 («хорошо»), 5 («отлично»);

Система оценок двухступенчатая: + («плюс»), - («минус»).

Преподаватель самостоятельно определяет систему учебных оценок.

Результаты текущего контроля успеваемости своевременно доводятся до обучающихся и (по усмотрению преподавателя) заносятся в журнал учебной группы.

Результаты текущего контроля успеваемости могут иметь значение при промежуточной аттестации (по усмотрению преподавателя). Вместе с тем, преподавателям запрещается не допускать обучающихся до промежуточной аттестации из-за результатов текущего контроля по соответствующей учебной дисциплине.

3.3 Критерии выставления текущих оценок успеваемости

Оценки по результатам проверки выполненных обучающимися работ выставляются по пятизначной шкале.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

уверенное знание и понимание учебного материала;

умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

умение применять полученные знания в новой ситуации;

отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);

соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

знание основного учебного материала;

умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

недочёты при воспроизведении изученного материала;

соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

знание учебного материала на уровне минимальных требований;

умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;

наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;

несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении

изученного материала;

несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

полное незнание изученного материала;

отсутствие элементарных умений и навыков.

#### **4. Промежуточная аттестация**

4.1. Промежуточная аттестация является основной формой оценки качества подготовки обучающихся. Если дисциплина осваивается в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация каждый семестр не проводится (кроме учебной дисциплины - физическая культура).

4.2. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются:

4.2.1. **Семестровая оценка.** Представляет собой выставление преподавателем итоговой оценки по результатам освоения обучающимся учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, его части на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарного курса, профессионального модуля, его части. Преподаватель самостоятельно определяет семестровую оценку, отталкиваясь от объективных показателей текущего контроля обучающихся, посещаемости занятий, активности и результативности работы обучающегося на занятиях, выявляя характер и степень овладения обучающимися соответствующими компетенциями. Семестровая оценка выставляется на последнем занятии по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, его части.

Возможны следующие семестровые оценки: 2 («неудовлетворительно»), 3 («удовлетворительно»), 4 («хорошо»), 5 («отлично»). При получении семестровой оценки 2 («неудовлетворительно») обучающийся считается на освоившим соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль, его часть и ликвидирует академическую задолженность в установленный срок путем выполнения учебных заданий преподавателя и их защиты соответственно преподавателю либо комиссии.

4.2.2. **Зачет.** Представляет собой устное, письменное либо комбинированное испытание, завершающее изучение обучающимся учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, его части. Зачет, как правило, проводится на последнем занятии по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, его части.

Вопросы к зачету (тематика заданий) доводятся до сведения обучающихся заблаговременно.

Возможны следующие оценки по итогам зачета: «не зачтено», «зачтено». При получении обучающийся оценки «не зачтено» обучающийся считается на освоившим соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль, его часть и ликвидирует академическую задолженность в установленный срок путем повторной сдачи зачета.

4.2.3 **Дифференцированный зачет.** Представляет собой устное, письменное либо комбинированное испытание, завершающее изучение обучающимся учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, его части, учебной, производственной практик. Дифференцированный зачет, как правило, проводится на последнем занятии по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, его части.

Вопросы к зачету (тематика заданий) доводятся до сведения обучающихся заблаговременно.

Возможны следующие оценки по итогам зачета: «не зачтено», «зачтено»

(«удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении обучающийся оценки «не зачтено» обучающийся считается на освоившим соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль, его часть и ликвидирует академическую задолженность в установленный срок путем повторной сдачи дифференцированного зачета.

**4.2.4. Курсовая работа.** Представляет собой написание оригинального текста научно-публицистического стиля объемом 30 – 60 000 знаков (с пробелами) по теме (проблеме), определяемой в соответствии с учебным планом и соответствующими учебно-методическими материалами. При написании курсовой работы обучающемуся назначается научный руководитель, который консультирует обучающегося по вопросам написания курсовой работы и оценивает оригинальность предоставленного обучающимся текста, разработанность темы, корректность выводов автора, достаточность использованных источников. Курсовая работа подлежит публичной (открытой) защите в дни и время, определённые расписанием.

По результатам защиты курсовой работы возможны следующие оценки: «не зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». При получении обучающийся оценки «не зачтено» обучающийся ликвидирует академическую задолженность в установленный срок путем повторной подготовки и защиты курсовой работы.

**4.2.5. Экзамен.** Представляет собой устное, письменное либо комбинированное испытание, завершающее изучение обучающимся учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, его части. Экзамен проводится по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, его части в срок, установленный в расписании.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся при начале занятий по соответствующей учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, его части.

4.2.6. Качество ответов обучающихся на экзамене определяется следующими оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.2.7. Единые критерии оценки знаний на экзаменах заключаются в следующем:

оценка «5» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом обучающийся не затрудняется в ответе при видоизменении задания, справляется с решением задач и обосновывает принятые решения;

оценка «4» выставляется обучающемуся, который твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приёмами при решении практических задач;

оценка «3» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках правил, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в решении практических задач;

оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическую работу.

4.2.8. При явке на экзамены обучающийся обязан иметь при себе зачётную книжку, которую предъявляет преподавателю до начала экзамена. Оценка за экзамен выставляется преподавателем в экзаменационную ведомость и зачётную книжку. Неудовлетворительная оценка за экзамен фиксируется только в экзаменационной ведомости.

4.2.9. При получении оценки «не удовлетворительно» обучающийся считается на

освоившим соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный курс, профессиональный модуль, его часть и ликвидирует академическую задолженность в установленный срок путем повторной сдачи экзамена.

**4.2.10. Комплексный экзамен.** Представляет собой устное, письменное либо комбинированное испытание по двум или нескольким дисциплинам (МДК). Принимается, как правило, теми преподавателями, которые вели занятия по этим дисциплинам в экзаменуемой группе. На сдачу устного экзамена предусматривается не более половины академического часа на каждого студента, на сдачу письменного экзамена - не более трех часов на учебную группу.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные) и в зачетную книжку (за исключением неудовлетворительной).

**4.2.11. Комплексный экзамен (квалификационный).** Представляет собой устное испытание, завершающее изучение обучающимся профессионального модуля. Проводится в форме собеседования. Экзамен по профессиональному модулю оценивает готовность обучающихся к выполнению вида профессиональной деятельности. Предметом оценки на комплексном экзамене (междисциплинарном) являются профессиональные компетенции, а также практический опыт, умения и знания, полученные в рамках междисциплинарного курса, учебной и производственной практик.

Условием допуска к комплексному экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик.

Комплексный экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя. Экзамен (квалификационный) выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций.

Результатом комплексного экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен (оценка) / не освоен». При получении обучающийся оценки «Вид профессиональной деятельности не освоен» обучающийся ликвидирует академическую задолженность в установленный срок.

## **5. Организация и процедура проведения**

5.1 Конкретные формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются соответствующим учебным планом.

5.2. Расписание экзаменов утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации (экзаменационной сессии).

5.3. При подготовке к промежуточной аттестации могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.4. Для студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Заведующий учебной частью (отделением) разрабатывает для студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, график прохождения промежуточной аттестации. График утверждается директором Колледжа и доводится до сведения обучающихся.

5.5. В случае неявки студента на испытание в соответствующей ведомости проставляется отметка «не явился». Неявка на испытание без уважительных причин не допускается.

На основании личного заявления студента и документа, подтверждающего уважительную причину отсутствия, срок промежуточной аттестации может быть продлен или перенесен. Уважительная причина неявки подтверждается соответствующими документами. Общий срок продления промежуточной аттестации не может превышать суммарное количество дней, отведенных на промежуточную аттестацию.

5.6. Промежуточная аттестация проводится, как правило, преподавателями, которые вели учебные занятия по данной дисциплине в учебной группе и/или преподавателями смежных дисциплин.

5.7. При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время, необходимое для подготовки к соответствующему испытанию. При устном испытании после ответа на вопросы экзаменационного билета, студенту могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах всего учебного материала, вынесенного на экзамен. Оценка объявляется в день проведения соответствующей формы промежуточной аттестации.

5.8. Оценка проставляется преподавателем:

- в зачетную книжку (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» в зачетную книжку не проставляется);

- в зачетно-экзаменационную ведомость

5.9. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 8, а количество зачетов – 10, без учета зачетов по физической культуре. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

5.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.11. Колледж создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.12. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

5.13. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Колледжем создается комиссия.

5.14. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.15. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

5.16. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.



